



Nørre Aaby Realskole

- Tryghed og faglighed siden 1896 -

Nørre Aaby, den 19. september 2025

Undervisningsmiljøvurdering på NAAR 2025

Nørre Aaby Realskole bygger på værdierne gensidig forpligtelse, faglighed, tryghed og traditioner. Vi har et stærkt fokus på elevtrivsel og arbejder aktivt for et støttende og trygt læringsmiljø, hvor eleverne bliver set og hørt.

I vinteren 2025 gennemførte vi en undervisningsmiljøundersøgelse blandt eleverne i 0.–9. klasse. Denne undervisningsmiljøvurdering beskriver elevernes undervisningsmiljø på skolen, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre det.

Undervisningsmiljøet inddeles i tre områder: det fysiske, det psykiske og det æstetiske.

Det fysiske omfatter sundheds- og sikkerhedsmæssige forhold, f.eks. stole, borde, toiletforhold, lys, lyd, luftkvalitet og legeplads.

Det psykiske omfatter f.eks. trivsel, sprog, relationer til kammerater, lyst til at lære samt relationer mellem elever og skolens voksne.

Det æstetiske kan beskrives ved spørgsmålet: "Er miljøet rart at være i?" Her ser man f.eks. på oprydning, udsmykning og stemning i lokalerne.

Arbejdet med undervisningsmiljøundersøgelsen

Undervisningsmiljøvurderingen består af fire faser:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. Handlungsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Metode til kortlægning

Undersøgelsen blev gennemført som et spørgeskema i Defgo.

Udgangspunktet for spørgsmålene var de ministerielle skabeloner. Efter inddragelse af afdelingsteams og elevråd blev enkelte spørgsmål justeret.



Nørre Aaby Realskole

- Tryghed og faglighed siden 1896 -

Undervisningsmiljøvurderingen er baseret på Den nationale trivselsmåling, som Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM) udarbejder for Børne- og Undervisningsministeriet til brug for både folkeskoler og privatskoler.

0.-3. klasse

Spørgeskemaet til indskoling indeholdt 29 spørgsmål. Efter drøftelser med indskolingsteamet og elevrådet blev enkelte spørgsmål omformuleret. Vi valgte desuden at anvende emojis i flere svarmuligheder i stedet for de fire tekstvar: 1) ja, meget, 2) ja, lidt, 3) nej og 4) ønsker ikke at svare.

Eleverne besvarede på iPads, og der var voksenstøtte til stede til vejledning og afklaringer undervejs.

Ud over spørgsmål om trivsel indgik supplerende spørgsmål om fysiske og æstetiske omgivelser.

4.-9. klasse

Spørgeskemaet til mellemtrin og udskoling indeholdt 48 spørgsmål, hvoraf 36 vedrørte fire kategorier: 1) social trivsel, 2) faglig trivsel, 3) ro og orden og 4) støtte og inspiration.

De sidste 12 spørgsmål vedrørte skolens fysiske og æstetiske omgivelser.

Enkelte spørgsmål blev drøftet med elevrådet og justeret.

Der var fem svarmuligheder, kategoriseret fra 1 (ringest mulige trivsel) til 5 (bedst mulige trivsel), samt mulighed for ikke at svare.

Eleverne besvarede på deres egne pc'er, og klasselæreren var til stede for at besvare eventuelle spørgsmål.

Beskrivelser og vurderinger

Overordnet viser undersøgelsen, at eleverne er meget glade for at gå på NAAR. De giver udtryk for gode relationer til både klasse og kammerater, til lærerne samt for positive oplevelser med skolens rammer og udeområder.



Nørre Aaby Realskole

- Tryghed og faglighed siden 1896 -

Uddybning af svarene fra 0.-9. klasse

Indskolingen (0.-3. klasse)

5-10 % af eleverne har svaret ved ikke på spørgsmålene. Lærerne giver udtryk for, at det – til trods for guidning og forklaring – var svært for eleverne at svare på spørgsmålene og ønsker, at vi i fremtiden benytter en anden metode til indsamling af data. Brugen af iPads fungerede ikke optimalt, da eleverne ikke er trænet i at bruge dem i undervisningen. Det skabte frustration hos flere elever.

1) Social trivsel

Eleverne oplever generelt en meget høj grad af social trivsel. 90 % svarer, at de i høj eller meget høj grad er gode til at hjælpe hinanden i klassen. Samtidig angiver 22 %, at de nogle gange føler sig alene. 84 % svarer, at de kan lide pauserne, mens 16 % svarer, at de nogle gange kan lide pauserne. 14 % af eleverne svarer, at de nogle gange oplever hovedpine eller mavepine. På spørgsmålet om drilleri svarer 18 %, at de nogle gange oplever at blive drillet. Desuden svarer 27 %, at de nogle gange er bange for at blive grinet af, mens 11 % svarer ja til dette.

Vurdering: Vi vurderer, at der er en god social trivsel, både i relationen til kammerater, klassen som fællesskab og til lærerne. Dog skal vi fortsat være opmærksomme på drillerier, børnenes bekymring for at blive grinet af samt de elever, der oplever fysiske gener som hovedpine og mavepine.

2) Faglig trivsel

Den faglige trivsel er høj. 82 % svarer, at de lærer noget spændende i skolen, mens 18 % svarer, at de nogle gange keder sig. På spørgsmålet "Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?" svarer 5 %, at de er meget tilfredse, 14 % tilfredse, 36 % hverken eller, 22 % utilfredse og 23 % ved ikke.

Vurdering: Vi vurderer, at eleverne generelt har en god faglig trivsel og kan lide at være til undervisning. Dog peger besvarelsenerne på, at vi bør arbejde med elevinddragelsen i undervisningen og samtidig sikre, at de elever, som har brug for flere udfordringer, ikke keder sig.

3) Støtte og inspiration

Trivslen i forhold til støtte og inspiration fra lærerne vurderes som god. 85 % svarer, at de i høj eller meget høj grad får hjælp af lærerne, når de har brug for det, mens 6 % svarer, at de nogle gange får den hjælp, de har brug for. På spørgsmålet om eleverne er gode til at hjælpe hinanden i klassen, svarer langt de fleste ja, og kun ganske få svarer nej.

Vurdering: Eleverne oplever samlet set, at de både får støtte af lærerne og hjælp fra hinanden i klassen. Vi har gennem de seneste år arbejdet med udvikling af læse- og matematikvejledning til at inspirere og støtte lærerne. Ligeledes har der været forløb både i klasser, på mindre hold og med enkelte elever med støtte på konkrete områder efter behov. Disse elementer vil vi fortsat arbejde på at udvikle.



Nørre Aaby Realskole

- Tryghed og faglighed siden 1896 -

4) Ro og orden

29 % af eleverne oplever, at de nogle gange bliver forstyrret af larm i timerne. Samtidig svarer 88 %, at de altid eller for det meste kan høre, hvad læreren siger.

Vurdering: Vi vurderer, at der overordnet er ro og orden i undervisningen, men at larm i timerne fortsat kræver opmærksomhed. I indskolingen taler lærerne med eleverne om at være en god ven og om at lytte, når andre taler. Ved vikarlægning forsøger vi at sikre kontinuitet ved at lade den samme vikar komme i klassen, da vi oplever, at dette skaber mere ro.

5) Fysiske og æstetiske omgivelser

De fysiske forhold vurderes samlet set som tilfredsstillende. Eleverne svarer overvejende positivt på spørgsmål om klasselokaler, inventar og rammer, men en gruppe peger på, at toiletterne indimellem ikke er rene. 73 % svarer, at toiletterne er rene, mens 27 % svarer, at de kun i nogen grad eller slet ikke oplever toiletterne som rene.

Vurdering: Toiletterne i indskolingen opleves desværre indimellem beskidte, og det er et område, vi løbende har fokus på, da det ofte handler om, hvordan eleverne efterlader toiletterne. Vi støtter og guider fortsat eleverne i at efterlade toiletterne pæne til kammeraterne. Elevrådet har desuden besluttet at tage sagen op med kampagner eller lignende i det kommende skoleår. Samlet set vurderer vi, at de fysiske og æstetiske rammer er gode, men at toiletforholdene kræver vedvarende opmærksomhed.

Opsamling – indskoling (0.–3. klasse)

Metode og målgruppe

Undersøgelsesmetoden er ikke optimal for denne aldersgruppe. Vi arbejder derfor videre med at afprøve mere alderssvarende måder at undersøge trivsel og undervisningsmiljø på.

Spørgeramme og forståelse

Der er en generel udfordring i forhold til spørgeskemaets forståelsesramme og elevernes kognitive udviklingstrin. Antallet af spørgsmål og tyngden i flere formuleringer ligger over, hvad man kan forvente i 0.–1. klasse. Enkelte spørgsmål kan virke diffuse eller ukonkrete. Eksempel: “Er du god til at løse dine problemer?” blev omformuleret til “Ved du, hvad du skal gøre, hvis du oplever problemer?” Besvarelserne er overvejende positive, men aldersgruppen kan have svært ved at forestille sig helt konkret, hvad de svarer på.

En del elever har svaret “ved ikke” eller “hverken eller”. Vi vurderer, at det bl.a. hænger sammen med spørgerammens kompleksitet.

Opfølgning

Vi arbejder videre med en anden måde at kortlægge på—gerne i temaer, hvor der først arbejdes aktivt i et område, hvorefter der kortlægges. På den måde bliver handleplanen mere relevant og nærværende for elever og medarbejdere.



Nørre Aaby Realskole

- Tryghed og faglighed siden 1896 -

Mellemtrin og udskoling (4.–9. klasse)

Generelt viser undersøgelsen, at eleverne er glade for at gå på Nørre Aaby Realskole. De oplever tryghed, gode relationer til kammeraterne og et positivt læringsmiljø.

1) Social trivsel

Eleverne angiver en høj social trivsel. På spørgsmålet “Er du blevet mobbet i dette skoleår?” svarer 91 %, at de aldrig eller sjældent er blevet mobbet, mens 5 % svarer, at de en gang imellem eller tit er blevet mobbet.

Vurdering: Den sociale trivsel vurderes som god. Vi fastholder et vedvarende fokus på at forebygge mobning og styrke fællesskabet på tværs af klassetrin.

2) Faglig trivsel

Omkring to tredjedele af eleverne oplever, at de lærer det, de gerne vil i skolen, mens 26 % svarer, at det kun lykkes en gang imellem. En stor del af eleverne er enige eller helt enige i, at de klarer sig godt i skolen. Samtidig svarer 55 %, at undervisningen kun en gang imellem opleves som spændende.

Vurdering: Den faglige trivsel vurderes som overordnet god. På den baggrund vil vi arbejde med variation og differentiering i undervisningen for at reducere oplevelser af kedsomhed og sikre passende faglige udfordringer for alle.

3) Støtte og inspiration

Eleverne giver udtryk for, at de får hjælp af lærerne, når de har brug for det. Samtidig peger besvarelsenerne på et opmærksomhedspunkt: 55 % svarer, at undervisningen en gang imellem opleves som spændende. Flere elever oplever desuden i mindre grad at have indflydelse på undervisningens indhold og at kunne bidrage til at gøre undervisningen mere spændende.

Vurdering: Eleverne oplever samlet set, at de får støtte af lærerne. Fremadrettet vil vi styrke elevinddragelsen og skabe flere muligheder for medskabelse af undervisningen, så motivationen løftes. Vi arbejder derfor med, hvordan vi bedst inddrager eleverne i deres læring, samtidig med at de selv tager medansvar og udviser ejerskab i forhold til skolen, undervisningen og til at præge deres egen læring i en positiv retning.

4) Ro og orden

Eleverne giver udtryk for, at der overvejende er ro i timerne, at de kan høre, hvad lærerne siger, og at lærerne er gode til at skabe ro. Samtidig markerer en del elever “nogle gange” i forhold til at blive forstyrret af larm.

Vurdering: Overordnet oplever eleverne arbejdsro. Vi fastholder fokus på tydelig klasseledelse og fælles forventninger til arbejdsro i undervisningen.



Nørre Aaby Realskole

- Tryghed og faglighed siden 1896 -

5) Fysiske og æstetiske omgivelser

De fysiske rammer vurderes samlet set som gode. Eleverne peger dog på to konkrete opmærksomhedspunkter: toiletterne opleves ikke altid som rene, og 35 % er uenige eller helt uenige i, at der er gode steder til gruppearbejde.

Vurdering: Vi vurderer de fysiske og æstetiske rammer som overordnet tilfredsstillende. Vi har fortsat fokus på toiletforholdene og arbejder samtidig på at skabe flere egnede rammer til gruppearbejde og fordybelse.

Fremadrettet arbejde på NAAR

Herunder følger en generel opsamling på, hvordan vi på skolen har valgt at arbejde med undersøgelsen, samt hvordan vi fremadrettet ønsker at arbejde videre for at sikre en udbygning af det gode undervisningsmiljø og den gode trivsel på skolen.

Fra skoleåret 2025/2026 har vi oprettet årgangsteams. Formålet med årgangsteams er at skabe et sted, hvor vi i fællesskab arbejder for at sikre elevernes læring og trivsel gennem hele deres skolegang og – i samarbejde på tværs – understøtter et godt læringsmiljø.

Vi har valgt at arbejde med undersøgelsens resultater i de enkelte klasser og lade de respektive lærerteams igangsætte konkrete initiativer, der understøtter elevernes trivsel og undervisningsmiljø, så eleverne oplever sig hørt og inddraget.

Handleplan til forbedring af undervisningsmiljøet på NAAR

Ledelsen har vurderet og prioriteret, hvor behovet for forbedringer er størst, og har herefter vurderet løsningsmuligheder på kort og lang sigt samt fastlagt handlingsplan for de enkelte initiativer.

Se handleplanen på næste side.



Nørre Aaby Realskole

- Tryghed og faglighed siden 1896 -

Handleplan

Udfordring	Indsats	Mål	Ansvar	Tidsplan
Elevinvolvering og medbestemmelse	Fælles forståelse af begreberne elev-involvering og medbestemmelse i lærerrådet. Årgangsteams arbejder med at tydeliggøre, hvor og hvordan elever har indflydelse. I elevrådet styrkes dialogen.	Tydelig og alderssvarende elevinddragelse; færre “ved ikke/hverken eller”-svar og flere positive svar på oplevet indflydelse på undervisningen.	Lærerne i samarbejde med ledelsen	Der arbejdes med indsatsen i de kommende 2–3 skoleår. Derefter evalueres indsatsen.
Variation i undervisningen	I årgangsteams og i klasserne styrkes samtalerne om “hvad er spændende undervisning?”.	Færre elever, der keder sig, eller som kun oplever undervisningen som spændende “en gang imellem”; flere elever, der oplever at lære det, de gerne vil.	Lærerne i samarbejde med ledelsen	Der arbejdes med indsatsen i de kommende 2–3 skoleår. Derefter en evaluering.
Toiletter (adfærd og drift)	Arbejde med elevernes brug af toiletterne, bl.a. gennem elevrådet.	Mindre utilfredshed med renhed; stabil drift med hurtig fejlmelding og synlige, gode vaner.	AJ, UD	Løbende, da det altid er nødvendigt med fokus.
Gruppearbejdspladser/fordybelseszoner (4.–9. årgang)	Indretning af et tidligere klasselokale til et nyt område, som kan dække behovet for flere gruppearbejdspladser.	Færre elever, der svarer “uenig/helt uenig” til “gode steder til gruppearbejde”; flere elever, der oplever brugbare fordybelsesområder.	LP, UD, AJ, CH, MB	Inden udgangen af 2025.
Metode til afdækning af trivsel og undervisningsmiljø i fremtiden (indskoling)	Udvikling af ny metode til afdækning af trivsel og undervisningsmiljø (indskoling).	Mere alderssvarende målinger (tema- og piktogrambaseret), der reducerer andelen af “ved ikke/hverken eller”-svar.	Årgangsteams i indskolingen. Efterfølgende ledelsen.	Afsluttes om to år med evaluering efter næste trivsels- og UMV-måling.