

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Nørre Aaby Realskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 451003	Skolens navn: Nørre Aaby Realskole
----------------------	---------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Poul Sørensen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
10-09-2024	10. klasse	engelsk	Humanistiske fag	Poul Sørensen
10-09-2024	9. klasse	samfundsfag	Humanistiske fag	Poul Sørensen
10-09-2024	0. klasse	rytmik	Praktiske/musiske fag	Poul Sørensen
10-09-2024	8. klasse	dansk	Humanistiske fag	Poul Sørensen
10-09-2024	5. klasse	tysk	Humanistiske fag	Poul Sørensen
02-12-2024	4. klasse	idræt	Praktiske/musiske fag	Poul Sørensen
02-12-2024	3. klasse	matematik	Naturfag	Poul Sørensen
02-12-2024	5. klasse	natur og teknik	Naturfag	Poul Sørensen
02-12-2024	4. klasse	dansk	Humanistiske fag	Poul Sørensen
02-12-2024	8. klasse	billedkunst valgfag	Praktiske/musiske fag	Poul Sørensen
27-02-2025	2. klasse	matematik	Naturfag	Poul Sørensen
27-02-2025	2. klasse	natur og teknik	Naturfag	Poul Sørensen
27-02-2025	7. klasse	fysik/kemi	Naturfag	Poul Sørensen

27-02-2025	6. klasse	engelsk	Humanistiske fag	Poul Sørensen
27-02-2025	1. klasse	dansk	Humanistiske fag	Poul Sørensen
07-04-2025	6. klasse	natur og teknik	Naturfag	Poul Sørensen
07-04-2025	3. klasse	engelsk	Humanistiske fag	Poul Sørensen
07-04-2025	5. klasse	natur og teknik	Naturfag	Poul Sørensen
07-04-2025	7. klasse	historie	Humanistiske fag	Poul Sørensen
07-04-2025	3. klasse	dansk	Humanistiske fag	Poul Sørensen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har besøgt NAAR og overværet en lang række lektioner fordelt på de humanistiske, naturfaglige og praktisk/musiske fag.

Lektionerne har været spredt udovre så mange forskellige klassetrin og lærere som muligt for at få størst muligt indblik i skolens samlede undervisning.

Jeg har ved skolebesøgene deltaget i skolens morgensang, der er hyggelig og livlig, og ofte er sangen akkompagneret af både flygel og bas, der giver det hele lidt ekstra svung.

Der er en god stemning på skolen, og undervisningen og samværet er præget af åndsfrihed og demokrati, ligesom der naturligvis også undervises formelt i diverse emner om demokrati.

Det er i undervisningen tydeligt, at NAAR er en faglig orienteret skole. Alle de lektioner, jeg har overværet har båret præg af velforberedte lærere, god tilrettelæggelse, varieret undervisning og læringssituationer, hvor eleverne har været draget aktivt ind i undervisningen. Jeg har oplevet en bred vifte af organisationsformer: lærerstyret undervisning, individuelt arbejde, gruppearbejde og pararbejde samt elevfremlæggelser.

Jeg kan gennem mine observationer konstatere, at undervisningen på NAAR lever op til folkeskolens kompetencekrav.

Eleverne har gennemgående været velmotiverede og taget ansvar for at lektionerne er lykkedes gennem deres indsats og respons på lærerens planlægning og gennemførelse af undervisningen.

Ved hvert tilsyn har jeg haft samtale med skolens om dagens besøg, og i øvrigt har samtalerne drejet sig om, hvad der foregår på skolen pædagogisk og organisatorisk. Ledelsen har i disse samtaler været meget åbne og lyttende.

Jeg har ligeledes interesseret mig for skolens undervisningsmateriale og kan kun sige, at de lærebøger, jeg har haft i hænderne, er alment anerkendte og nutidige.

Som et supplement til mine tilsyn har jeg adgang til NAARs skoleintra, hvor jeg har haft mulighed for at se, hvad

der er gang imellem mine besøg, ligesom jeg følger skolen på Facebook, og der kan se de mange aktiviteter, jeg ikke når at opleve på skolen, som når 0. klasse danser disco, når Middelfart Musikskole er på besøg, eller 3.klasserne er i Legoland etc. her foregår rigtig mange faglige og sociale aktiviteter, der gør hverdagene mere spændende.

På undervisningsministeriets hjemmeside er der mulighed for at se, hvorledes eleverne har klaret sig, når de har været til eksamen i 9. klasse. Der er selvfølgelig også interesse i at se, hvad skolens output resultat er. Eleverne på NAAR går ud med et gennemsnit på 7,8, hvor kommunegennemsnittet er 7,1 og landsgennemsnittet 7,3. 94,9 % af afgangseleverne er overgået til en ungdomsuddannelse i september året efter afsluttet prøve - her et tallene for kommune- og landsgennemsnittet henholdsvis 85,4 % og 80, 3%.

Ud fra mine observationer lever NAAR klart op til de krav Undervisningsministeriet stiller til en fri grundskole.

Jeg vil slutte af med at sige, at jeg på mine besøg på PSA har mødt stor venlig- og imødekommenhed fra såvel elever som personalet. Med disse ord takker jeg af efter 6 års tilsyn med skolen. Tak for tilliden!

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. klasse tysk

Timen starter med Schulsachen

Der Bleistift, die Scherer, der Kleber, der radiergummi, das Heft, das Lineal, die Schultasche
As Fenster, der Tisch, der Stuhl, die Tafel
Læreren smider en tysk tekst op på whiteboardet – teksten går de igennem sammen med vægt på de ukendte ord.
Så fortsætter klassen med det vendespil, de lærte i går.
Det går over stok og sten.
Herefter uddeler læreren et billede af et klasselokale med mange skoleting i.
I par skal eleverne stille hinanden spørgsmål til billedet og på skift svare op spørgsmål.
Was siehst du? Ich sehe ein Tisch usw.
Eleverne kommer godt i gang, men læreren afslutter lektionen, da det er lige ved at være ringetid.
9. klasse samfundsfag
Læreren har været på lejrskole i sidste uge, så han starter med at samle op på det, eleverne har lavet i hans fravær.
Lektionen går i øvrigt ud på at tale om og diskutere finansiering af velfærden i Danmark. Hvad vil de politiske partier? Hvad er retfærdigt, når vi taler om fordeling af velfærden? Og er vores skattesystem retfærdigt?
Synspunkter og politikområder i rød og blå blok endevendes - fordele og ulemper diskuteres.
Læreren er oplagt og debatterende og eleverne deltager i det store hele fint.
Til næste lektion skal eleverne læse om økonomisk globalisering.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

5. kl. N/T
Hvad er vand?
H₂O – fast, flydende og gas – opvarmning, kondensering, frost
Hvornår går vand fra fast til flydende til gas?
Fast fra 0 grader C ->
Flydende 0 -> 100 grader C
Gas -> 100 grader C -> , men vand fordamper også under lavere varmegrader
Læreren tegner et koordinatsystem, hvor X-aksen er temperatur, Y-aksen er tid
Forsøg: Kom 100 ml vand og tre isterninger i bægerglasset, sæt termometeret i bægeret – skal stå på celsius – hvad er temperaturen efter 20 sek. 40. sek. 60 sek. osv. indtil isen er smeltet, og sæt værdierne ind i koordinatsystemet. Mål temperaturen i vandet, inden I kommer isterningen i.
Eleverne skal lave deres koordinatsystemer i Excel, mens læreren henter is i en fryser.

Eleverne har i otte grupper fået udleveret et bægerglas, et termometer og en tragt.
Alle eleverne ser ud til godt at kunne lide at lave forsøg, så de arbejder ivrigt med opgaven.
Vandet er ca. stuetemperatur før isen kommer i, da isen er smeltet er temperaturen tæt på 0 grader (1,9 grader det koldeste vand).
Alle data skal overføres til koordinatsystemet, og disse data skal eleverne arbejde med de næste to gange i N/T. læreren demonstrerer på den elektroniske tavle, hvorledes eleverne kan lave en graf med deres data.
Læreren har en klar plan med sin lektion og stiller krav til sine elever om at honorere hans krav.

7. klasse Fysik/kemi

Klassen arbejder med emnet plastik, og de skal i næste uge til et stort laboratorium i Odense- Lifefond, der er placeret ved UCL, finansieret af Novo Nordic og fungerer som et undervisningslaboratorium – alt betalt af NN.
Dernæst viser han forskellige molekyler frem af Metan, Ethan etc. der alle har med olie at gøre, og fortæller om deres kemiske sammensætning.
Læreren fortæller, at de i snart skal lave et forsøg, der drejer sig om nedbrydning af beholdere lavet af forskellige stoffer. Her skal de bl.a. lave plastik af skummetmælk – protein-plastik.
I relation til ovenstående skal de i dag også arbejde med at lave deres egen bioplast. Eleverne sendes ud for at hente bunsenbrænder, trefod, net, bægerglas, metalske, tang og filtrerpapir til deres forsøg – samt sikkerhedsbriller og kitler.
Til deres bioblanding skal de bruge ingredienserne:
Vand, kartoffelmel, glycerol og lagereddike og følge en opskrift.
Eleven laver blandingen og varmer den stille op, mens de rører rundt.
Da massen er klar forsøger eleverne at lave små skåle af plastikken – det er ikke så let, som det lyder.
Så er lektionen desværre ved at være forbi.
Eleverne har arbejdet engageret med deres forsøg, og læreren været god til at sætte gang i og styre undervisningen. Et meget relevant indhold i en miljøtruet Verden.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Idræt 4. kl.

Vi startede i klasserne 10 minutter før ringetid, hvor eleverne sad og tegnede, lavede Tinkahæfter og snakkede sammen. Lidt før 8.15 gik vi til morgensang i den lille sal, hvor alle eleverne til og med 6. klasse deltog. Morgensangen var en gammel kalendersang "Fire strømper uden fod" fra Jullerup Færgeby.

Så gik turen til den store sal til idræt. Der blev slæbt airtrack, plinte, store og små måtter frem - første aktivitet var stikbold, hvor der var mulighed for at gemme sig bag de opstillede redskaber.

Det var tydeligvis en sjov aktivitet, og der var virkelig gang i den.

En af lærerne fløjter og kalder eleverne hen til sig til ny aktivitet – det er på airtracken. To og to skal de hoppe udstrakte hen ad airtracken – efterfølgende baglæns på samme måde. Så skal de rulle samme tur, så er det kolbøtter, de slutter med symaskinen, hvor de hopper fra side til side. – læreren demonstrerer alle øvelserne.

Samtidig med airtrackøvelserne har den anden lærer bygget en ny bane op. Der er lavet syv stationer til at stå på hænder, lave kolbøtter, vejrmøller – etc. Lærerne instruerer eleverne i at hjælpe hinanden og er i øvrigt aktive ved de forskellige stationer.

Eleverne starter ved forskellige stationer og roterer rundt.

Lærerne har planlagt en god og varieret idrætslektion, hvor der er glade og aktive elever.

Billedkunst 8. valghold

Lektionen foregår i skolens nyrenoverede billedkunstlokale.

Læreren har på tavlen skrevet programmet for de næste to lektioner. Læreren giver i løbet af fem minutter de nødvendige instruktioner til eleverne.

Hammershøj skal laves færdigt – det har I en halv time til. Eleverne arbejder med at lave et rummeligt udtryk – en installation el. der giver et billede af Hammershøj som kunstner.

Så går vi videre med Wilhelm Lundstrøm – 6 lektioner frem til jul. I kan finde noget på Teams. (Læreren viser på whiteboardet, hvad det er de kan finde.) Der er bl.a. en lille video, I kan se et par gange – og så kan I ligeledes se, hvad jeres opgave går ud på. De skal bl.a. lave en tegning – en reproduktion af en af Lundstrøms værker.

Den 17. december skal vi til Odense og se en udstilling med Lundstrøm på Brandts - ”Lundstrøms evighedsblå”.

Eleverne går i gang med deres arbejder. De arbejder godt og koncentreret.

0. klasse rytmik

Vi er rykket i musiklokalet, selvom rytmik normalt foregår i tumlesalen. Ud over 0.klasse-læreren er rytmiklæreren, der står for aktiviteterne.

Første aktivitet er ”To skridt til højre, to skridt til venstre ...”

Læreren demonstrerer og eleverne prøver en gang samtidig med demonstrationen, og så går det i gang.

Det lærer eleverne bare ret hurtigt

”Er du sur og trist, så klap i hænderne...” tramp med fødderne, råb et højt hurra etc. Det klarer børnene bare fint.

Nogle rigtig gode aktiviteter till at lære at lytte og til at følge flere på hinanden følgende instruktioner. Det kræver megen koncentration og opmærksomhed.

Så tager de lige den sidste sang en gang til med klaverledsagelse.

De to lærere demonstrerer nu dans og tekst til ”Goddaw min ven, godt at se dig igen”. Så får de børnene med i øvelsen – og er straks klar til at prøve. Den er lidt mere kompliceret og fejlmulighederne flere . så der øves lidt mere, og så sidder den der også.

De fortsætter straks med en ny dans – eleverne stille op på to rækker, hvor de står over for hinanden

Frem mod hinanden, rundt om hinanden og tilbage igen og så danser det yderste par ned gennem rækken og stiller sig i den anden ende af rækken – og så fremdeles.

Eleverne har prøvet dansene en enkelt gang før, og nu øves de fremadrettet, så det senere på året kan vises for forældrene.

Så bliver eleverne placeret i en rundkreds – ”Nu skal vi alle sammen danse, danse i en ring ...” Og så vælges en elev til at komme ind i kredsen og danse, mens rundkredsen synger La, la la la la.... Mens de klapper. Så fortsætter kredsen med at danse indtil den/de næste skal ind i kredsen.

Så bliver rundkredsen sat på gulvet - Slut ikke mere plads - En god lektion!

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

4. kl. dansk

1 Gaver

2 Sikker stavning

3 Nissespil

Der skal først trækkes kalendergaver, læreren har forberedt en liste, hvor det står, hvilke dage, der skal trækkes mere end en gave. I går var det søndag -. Derfor skal der i dag trækkes to gaver. Læreren inddrager eleverne i, hvorledes trækninger og gavevalg foregår. Eleverne vælger mellem tre muligheder, og så går trækning og udlevering i gang – og alle er glade. Et eksempel på at lære demokrati og folkestyre.

Sikker stavning: Læreren rækker hånden i vejret, eleverne gør det samme, og der bliver ro.

Læreren gennemgår regler for lange og korte vokaler. De fleste i klassen følger godt med, for der er mange ting at hæfte sig ved.

Læreren udleverer herefter en øvetekst.

Der er god klasseledelse og eleverne responderer positivt derpå. En god og velorganiseret lektion.

3. kl. Dansk

De har i klassen læst en bog "Herman" om en dreng med ADHD, når han har frikvarter skærmer han sig ved at trække sin bluse op over hovedet for at få lidt ro.

Det starter lektionen også med - ude i skolegården skiftes eleverne til to og to at have trøjen over hovedet for at mærke, hvad det betyder. Da de går ind, siger læreren, at de skal forsøge at huske, hvad de mærkede, da de gik rundt derude.

Det samler de op på samtidig med, at de samler lidt op på Herman og handlingen.

Nu skal de så til at skrive en boganmeldelse.

Tegn hovedpersonen – og skriv hvordan ser han ud, og hvad kan han godt lide??

Hvad handler bogen om?

Hvor foregår historien?

Hvor foregår historien?

Hvem møder vi i bogen?

Hvad synes du om bogen?

Der er mange andre spørgsmål, men dem har læreren fravalgt, da hun ikke synes, at de passer til denne historie.

Der hænger mange billeder fra bogen på den store opslagstavle bag i klassen. Op af samme væg sidder seks elever på en lang række med ryggen til klassen.

De øvrige elever sidder i tre kolonner med ansigtet vendt mod tavlen.

Eleverne arbejder godt, og der er kun den smule arbejdsstøj, der altid følger med, når man er i aktivitet.

Læreren går rundt og hjælper.

Læreren stopper så alle eleverne og gennemgår med eleverne de svar, de har givet om Herman.

Derefter får eleverne lov til at arbejde videre.

Timen går stille og roligt videre.

Fin klasseledelse – læreren er glad og venlig, men eleverne er ikke i tvivl om, hvem, der bestemmer.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

3. kl. Mat.

Der er kommet en ny elev i klassen, som læreren spørger lidt ind til.

Tabeltræning. Læreren viser med fingrene, hvorledes eleverne lærer tabeller. Alle 10 fingre kommer i spil – 1 finger $1 \cdot 2$ 2 fingre $2 \cdot 2$ etc.

Så får læreren nogle elever til at synge tabellerne - ide fra YouTube. Der bliver også sunget på 7- og 8-tabellen. I morgen starter vi med 4-tabellen, siger læreren så.

Nogle af de elever, der har hængt lidt i bremsen, får tabellektier for.

Så går de i matematikbogen s. 47 og 48 – læreren gennemgår siderne.

Så går eleverne i gang, nogle går straks op til læreren for at få hjælp- andre arbejder selv. Nogle rykker på gangen og regner. Eleverne arbejder godt og lavmælte, ligesom læreren taler stille og roligt til klassen timen igennem – et behageligt arbejdsmiljø.

2. kl. matematik

Første lektion begynder i 2. kl. i matematik, hvor de fleste elever, lærer og hjælpelærer allerede er til stede, da jeg ankommer.

På den store CleverTouch-skærm er der "ild i pejsen" og snakken går lystigt forud for, at vi skal til morgensang.

Til morgensang sang vi en fin lille sang "Vilde fugle", så var der udlevering af et læsediplom til en elev, hurra for de to elever, der er fyldt år i dag, og så var der ekstraordinært endnu en sang "Jeg har tabt en roketand" fint akkompagneret af flygel og el-bas.

Tilbage i klassen har læreren nu slukket ilden i pejsen og skrevet – størst, mindst, lige store, sikkert, muligt og umuligt og tegner ved siden af fire lagkager, der hver er delt i 8 stykker.

På en lille tavle ved siden af den store skærm står der:

Ugeopgave, Begreber, Bog s. 16 og Blå mappe eller side 1

Ugeopgave er en opgave eleverne får for om torsdagen og som skal være lavet til den efterfølgende torsdag. Læreren går rundt og ser, hvordan eleverne har fået løst deres opgaver. Derefter får eleverne lov til at lave den første opgave i den nye ugeopgave, så de er i gang.

Begreber er de ord, læreren allerede har skrevet på tavlen – det er meget vigtigt, at eleverne får styr på begreberne, der går igen i utallige matematikopgaver.

Elever kommer til tavlen og farvelægger på skift de fire lagkager med forskellige farver, så man kan se, hvad chancen er for at lande på en bestemt farve, hvis lagkagerne var hjul, man kunne dreje rundt – hvor er chancen størst, mindst etc. Muligt at lande på en bestemt farve, umuligt etc.

Da eleverne efterfølgende slår op i deres bog s. 16 er det netop, hvad stykkerne handler om – størst og mindst chance.

Eleverne arbejder godt med opgaverne, og der er i det hele taget en dejlig rolig stemning i klassen både under lærerens gennemgang og mens eleverne arbejder.

Læreren bevæger sig stilfærdigt rundt i klassen og taler sagte med eleverne. Hjælpelæreren sidder hos en elev og støtter med læringsprocessen.

Enkelte elever når at arbejde i den blå mappe og s.1.

En god og veldisponeret lektion.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. klasse engelsk

Læreren og jeg gik i klassen ca. 10 minutter før ringetid. Der sad allerede nogle elever og snakkede sammen. De resterende kom dryssende lidt efter lidt.

Der står fremlæggelser på programmet. Eleverne har arbejdet med personer, der har sat aftryk på den ene eller anden måde. Eleverne har selv valgt den person, de ønsker at fremlægge om.

Den første person er skuespilleren Leonardo Di Caprio, som to drenge fremlægger om, mens de viser deres slides på whiteboardet. Efterfølgende spørger læreren ind til deres fremlæggelser.

To andre drenge følger efter, og denne gang skal vi høre om formel 1-køreren Louis Hamilton.

Læreren kommenterer og spørger ligeledes ind til denne fremlæggelse.

Den næste kan ikke umiddelbart finde sin præsentation, så den bliver udskudt.

Tre piger ønsker ikke at fremlægge foran klassen, så de går med læreren på gangen for at gøre dette.

Læreren har forinden gjort eleverne bekendte med de tekster, de skal begynde at læse. Næste emne er om Barack og Michelle Obama.

6. kl. engelsk

Going to London – Eleverne har skrevet noget om at besøge London – Læreren spørger klassen, om de fremover vil huske at skrive navn på deres afleveringsopgaver – kun to har gjort det – hvilket besværliggør tilbageleveringen en smule.

Læreren taler kun engelsk.

Så skal eleverne fortælle noget om deres tur. Hvorfra går rejsen – hvor lander du – hvor bor du – hvem rejser du med – hvad laver du i London, hvor lang tid er du i London, hvad har du af lommepenge til turen etc?

Læreren trækker ispinde med elevnavne - de der bliver trukket skal fortælle.

Eleverne skal fortælle uden at kigge i deres opgave – og det gør de godt, og læreren spørger ind og supplerer med oplysninger og facts.

Næste opgave – Tal på engelsk to og to om jeres tur – og hvor vil jeg gerne hen næste gang? I har fem minutter. De næste fem minutter bliver det talt engelsk, det bedste man formår.

Eleverne har været godt med, og læreren styret showet på bedste vis.

3. kl. Engelsk

De starter med We sung

I am, you are, etc I was, I has, I had etc.

Så er der præsentationer:

En dreng starter med at fortælle om sin bolig – uden noter – han er velforberedt, tydeligt talende, bruger mange tillægsord, så er det en piges tur – hun klarer sig ligeledes godt, og sådan fortsætter det klassen rundt. De fleste elever har nedskrevet deres beskrivelser. Eleverne er velforberedte og gør det godt. Nogle elever er lidt nervøse ved at skulle præsentere foran klassen. Læreren er anerkendende over for elevernes præstationer, ikke mindst hvor hun ved, at det har været svært. Der klappes efter hver præstation. Læreren er i det hele taget meget anerkendende i sit sprog.

Præsentationsrunden er så hurtigt klaret, at der til lærerens overraskelse er ti minutter tilbage af lektionen, hvorfor hun beder eleverne tage deres Extra folder Animals og arbejde videre der. Det er en samling af alle mulige forskellige slags opgaver om dyr.

Mens eleverne arbejder, kommer der løbende elever op til læreren, der hurtigt tjekker lavede opgaver eller hjælper eleven videre.

Læreren udøver fin klasseledelse, og der er god arbejdsaktivitet og ro i klassen.

Så er der madpakketid – og håndvaskning/afspritning – der har næsten lige været en maveonde-situation, der betød, at mange elever blev syge.

Læreren læser op af ” Elmer er (ikke) klassens klovn”, mens eleverne spiser. Herefter skriver læreren på tavlen, de forslag til lege, som eleverne har – og eleverne melder sig til de forskellige forslag, som de skal lege i frikvarteret. God lektion!

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

7. kl. Historie

Lektionen er allerede i gang, da jeg ankommer til klassen, de taler om forskellige aktuelle hændelser – Dagens nyheder.

Herefter går de i gang med den mere ordinære historieundervisning. Det er om slaveri.

De taler om kilder.

Hvor har ophavsmanden sin viden om slaverne fra? Det er plantageejeren. Er han et troværdigt vidne? Forudindtagethed?

Hvad fortæller kilden om sorte og hvides forhold? Der er meget strenge straffe. Hvorfor er der det? Modvirke slaveoprør.

Pisk og knibning med glødende jern, afhugning af lemmer var der regler om. Blev de altid effektueret?

Skulle afskrække tilstrækkeligt, men helt ikke ødelægge slaveejernes ejendom.

I skal læse s. 24,25 og 26 rejsen fra de afrikanske lande til deres bestemmelsessted. Læreren repeterer trekantshandlen. Eks. Danmark -> Ghana-> De Vestindiske øer.

Nogle elever er ret interesserede, og arbejder godt med, andre har ikke samme motivation.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Formelt undervises der i emner som, hvorledes det danske folkestyre opstod, grundloven, grundlovens forskellige ændringer i 1915 kvindernes valgret og 1953 tronfølge-loven.

I historie undervises der også i de store krige og den despoti der bl.a. optrådte ifm. disse krige så som nazisme og fascisme og de demokratiske lán-des indsats for at hindre disse regimer i at overtage verden.

I samfundsfag afholdes der valg, de politiske partier gennemgås, emner som køn og ligestilling, børn og unges rettigheder er hyppige emner i undervisningen.

I Tysk er det svært at komme uden om det tyske skyldsspørgsmål i relation til landet i dag, og på engelsk er civil rights-bevægelse og racespørgsmål næsten uundgåelige.

I dansk og andre sprogs litteratur behandles moderne problemstillinger, der konkret og indirekte forholder sig til demokratiske og kønsligestillingsmæssige problemstillinger.

Hertil kommer den uformelle omgang børn og voksne har i dagens Danmark. lærerne møder deres elever i øjenhøjde. Der er ingen kæft trit og retning tilbage - læreren har sin autoritet gennem sin faglige formåen, og den autoritet hun kan få, i den måde hun omgås sine elever og fortjener deres respekt.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Se ovenfor.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Se ovenfor.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Elevråd

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen har haft et møde på skolen med Middelfart Kommune, hvor regler og forventninger er gennemgået med personalet. Der er i tilknytning hertil udarbejdet et dokument med retningslinjer.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Se ovenfor.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Støttefore. Frk. Ellas Portemonnænk	Skolevej 2, 5580 Nørre Aaby	46000,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

46000,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Nørre Aaby Realskole er en god og velfungerende skole, der både kerer sig om sine elever fagligt og socialt. Skolen står klart mål med, hvad der forventes i Folkeskolen, og skolen overholder i øvrigt alle de andre krav som UVM. stiller til skolen mht. demokrati, folkestyre, kønnenes ligestilling og kendskab til den skærpede underretningspligt - sproget på skolen er dansk, og de donationer, der fremgår af foregående side stammer fra NAARs egen støtteforening Frk. Ellas Portemonnæ.