

## Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Nørre Aaby Realskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 451003	Skolens navn: Nørre Aaby Realskole
----------------------	---------------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Poul Sørensen

#### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
08-09-2023	7.	matematik	Naturfag	Poul Sørensen
08-09-2023	3.	matematik	Naturfag	Poul Sørensen
08-09-2023	9.	fysik/kemi	Naturfag	Poul Sørensen
08-09-2023	4.	billedkunst	Praktiske/musiske fag	Poul Sørensen
09-11-2023	2.	idræt	Praktiske/musiske fag	Poul Sørensen
09-11-2023	4.-5.	musik	Praktiske/musiske fag	Poul Sørensen
09-11-2023	9.	biologi	Naturfag	Poul Sørensen
09-11-2023	7.	geografi	Naturfag	Poul Sørensen
09-11-2023	8.	engelsk	Humanistiske fag	Poul Sørensen
12-03-2024	0.	dansk	Humanistiske fag	Poul Sørensen
12-03-2024	0.	matematik	Naturfag	Poul Sørensen
12-03-2024	3.	dansk	Humanistiske fag	Poul Sørensen
12-03-2024	8.	engelsk	Humanistiske fag	Poul Sørensen

12-03-2024	8.	VF madkundskab	Praktiske/musiske fag	Poul Sørensen
18-04-2024	4.	historie	Humanistiske fag	Poul Sørensen
18-04-2024	6	matematik	Naturfag	Poul Sørensen
18-04-2024	7.	matematik	Naturfag	Poul Sørensen
18-04-2024	5.	natur/teknik	Naturfag	Poul Sørensen
18-04-2024	2.	dansk	Humanistiske fag	Poul Sørensen

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynserklæring for Nørre Aaby Realskole 2023-24.

Som tilsynsførende for en fri grundskole, skal jeg udtale mig om, hvorvidt eleverne på Nørre Aaby Realskole (NAAR) ud fra en helhedsvurdering får en undervisning, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, og om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

Desuden skal jeg tilse, at undervisningsproget er dansk, samt at skolen ikke modtager uretmæssige donationer.

Tilsynet skal ske således, at jeg får et bredt kendskab til skolen ved at besøge såvel indskoling, som mellemtrin og overbygning og får et godt indblik i både de humanistiske fag, samt de naturvidenskabelige og de praktisk-musiske fag.

Jeg er forpligtet på at overvære mindst en hel skoledags undervisning.

Med skolens størrelse taget i betragtning, har jeg valgt at lægge fire tilsynsdage på skolen, så jeg får et bedre grundlag for at kunne lave en velunderbygget erklæring til NAAR, skole, forældrekræds, bestyrelse samt STUK (Styrelsen for Undervisning og Kvalitet).

Det er rart at besøge NAAR, hvor personalet altid er imødekommende og venligt, og jeg oplever en god stemning i personalerummet.

I mine samtaler med skolens ledelse møder jeg stor åbenhed omkring, hvad der rører sig på skolen, både når det går op, og når det går ned. Der er stor refleksion over egen praksis og forandringsparathed til at gøre tingene bedst muligt og skabe den bedste skole og arbejdsplads.

I lektionerne, jeg møder på NAAR, leverer lærerne en god og varieret undervisning med et godt fagligt niveau, hvor eleverne aktiveres og arbejder såvel i gruppearbejder, pararbejder og solo. Jeg oplever, at der er den nødvendige arbejdsro i timerne, så der er grundlag for læring.

Der er et godt læringsmiljø på NAAR. Der er et respektfuldt forhold mellem lærere og elever, undervisningen er

nutidig og tilrettelagt med henblik på at motivere eleverne og de faglige mål for øje.

De undervisningsmaterialer, jeg kommer i kontakt med, er ligeledes af god kvalitet.

Eleverne er sædvanligvis friske unge og børn, der har god kontakt til deres undervisere, og hvor det overvejende flertal deltager godt i undervisningen.

Ved de afsluttende prøver for årgang 2022-23 havde 9. klasse et karaktergennemsnit i de bundne prøver på 8,1, hvor data fra Børne og Undervisningsministeriet viser, at gennemsnitskarakteren i folkeskolen lå på 7,2.

Skolen har et elevfravær på 6,9 %, det er lidt under landsgennemsnittet på 7,2%, hvilket er en indikator for, at der er en god trivsel på skolen.

96,1% af eleverne er overgået til en ungdomsuddannelse i september året efter at have afsluttet 9. og 10. klasse. Her er landsgennemsnittet 85,8%. Folketinget har på et tidspunkt besluttet en målsætning, der lyder, at 95 % af en ungdomsårgang skal påbegynde en ungdomsuddannelse. Det lægger NAAR en fin grundsten til.

Undervisningssproget er dansk på nær i sprogfagene, hvor der hovedsageligt tales engelsk eller tysk.

I historie får eleverne formel undervisning i, hvad demokrati er for noget, hvordan det er opstået, Grundloven, demokratiet sammenlignet med andre styreformer, kampen for demokratiet under Anden Verdenskrig etc.

I samfundsfag omhandler pensummet demokratiet i vores moderne samfund, de politiske partier, folkettinget, regeringen og domstolene etc.

I dansk og sprogfagene er der romaner og noveller og emner, der eksempelvis omhandler samvær mellem mennesker, ligestilling, jødeforfølgelse, apartheid i Sydafrika, borgerrettighedsbevægelsen i USA etc. der danner rammen om debatter og analyser i undervisningen og åbner eleverne øjne for de forskellige livsbetingelser nogle mennesker bliver/er blevet budt, hvor der ikke er demokrati og ligestilling.

I det daglige præsenteres eleverne for, at de både har pligter og rettigheder, og helt fra de yngste klasser er det at opføre sig ordentlig og behandle andre med respekt samt i det hele taget at have en empatisk optræden, vægtet højt – og noget der går igen på alle klassetrin i forskellige variationer, så eleverne lærer, at den enkeltes frihed sættes i relation til andres velfærd og fællesskabet.

Skolen har klare retningslinjer mht. opførelse og dialog i såvel undervisning som mellem eleverne indbyrdes.

På baggrund af mine observationer, samtaler og undersøgelser vurderer jeg, at undervisningen på NAAR og elevernes læringsudbytte ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i Folkeskolen.

Ligeledes vurderer jeg, at NAAR forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

Undervisningssproget er som konstateret dansk.

I skolens regnskab er der ikke indberettet ulovlige donationer.

Samlet vurderer jeg, at NAAR til fulde lever op til de krav for målene STUK ønsker vurderet. NAAR er en god og velfungerende skole, der både tager sig af såvel det faglige som det sociale og lever op til deres samfundsmæssige

ansvar mht. demokrati, folkestyre og ligestilling.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

0. kl. (dansk)

Lektionen starter med, at læreren orienterer klassen om dagens program. Hun taler sagte, og eleverne sidder stille og lytter. De skal indledningsvis læse op for hinanden af tekster, hvor de øver de 120 mest almindelige ord.

Mens eleverne sidder og læser, kommer deres venskabsklasse fra 4. årgang på et forventet besøg – Her skal eleverne ligeledes læse for hinanden.

De to lærere fortæller 4. klasseeleverne lidt om deres opgave, som de ældste i læsearrangementet.

Eleverne bliver parret med hinanden og finder egnede steder at sidde og læse.

Ud over det helt nærliggende faglige formål med at give alle eleverne læsetræning, er venskabsklasseideen også at de yngste får ældre venner og bekendtskaber på skolen, når de eksempelvis er i skolegården, og de ældste elever får en social opgave og passer lidt på deres yngre skolekammerater.

De store læser for de små, og de små læser for de store, og de store elever roser og opmuntrer de små undervejs.

Lærerne bevæger sig rundt mellem grupperne og hjælper til.

Der er god aktivitet i alle smågrupperne.

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

9. kl. biologi (P.T kombi af geo, bio og fysik)

Klassen arbejder med et tværfagligt projekt – Turbo Life.

Fremlæggelse: Ghanten

Eleverne viser en hydrotermfigur, hvorfra de har kunnet udlede, at Ghanten er beliggende på den nordlige halvkugle – og den ringe nedbør en stor del af året viser, at det er et ørkenområde

Herefter viser de en befolkningspyramide og derefter en model, der viser den demografiske transition, som de ligeledes udtømmer for relevante oplysninger.

Næste gruppe gentager seancen vha. de nogenlunde samme tabeller og figurer, dog med en anden geografisk placering.

Eleverne i begge grupper er velforberedte til deres små fremlæggelser.

Herefter går klassen til deres Turbo Life forløb, hvor de er nået til pkt. 4.

Læreren giver eleverne en kode til et spil: pink&nød. Eleverne har nogle penge at spille for, men de skal producere nok mad til befolkningen, under hensyntagen til CO2 udledning, økonomi og den vilde natur.

Læreren instruerer eleverne om spillet.

Eleverne får tildelt et land, samt nogle oplysninger om landets forhold.

Eleverne skal nedskrive hvilke tiltag de tog og hvorfor.

Eleverne gør sig overvejelser om gødning, bælgplanter eller hvede, nedbør, jordbundsforhold, temperaturer osv. og investerer herefter deres penge. Nogen får mange points og andre færre – nogen har brugt alle pengene og andre ikke.

Læreren gennemgår herefter nogle slides om jordbundsforhold, og sætter eleverne til at læse, så de kan komme videre på en mere kvalificeret baggrund.

Nogle bliver siddende i klassen andre går ud for at læse.

Læreren er god til at holde gang i undervisningen, og eleverne er velvillige deltagere.

Timen er ovre, og en elev viser mig ned til næste lektion.

4)

7. kl. Geografi

Klassen er inde på CLIO og ser på Danmarks BNP.

Der er en række spørgsmål, som eleverne skal forholde sig til sandhedsværdien af.

Læreren gennemgår nogle af de første spørgsmål – og repeterer sammen med eleverne primære-, sekundære- og tertiære erhverv.

Det ender med, at læreren sammen med eleverne løser opgaverne, og samtalen handler om den historiske udvikling, manuel arbejdskraft og maskiner og robotter.

Undervejs er nogle elever ved klassens verdenskort og udpege lande, som de taler om.

Fra kulturgeografi går de nu til naturgeografi.

Overskriften er Energi.

Vind

Bølge

Vand Turbiner Sol

Sol

Geotermisk varme

Kernekraft

Brint

Halm

Gas

Biogas

Fossilebrændsler Kul

Olie

Træ

Energiformerne deles op i vedvarende, fossile, fornybare og alternative

Og de kan igen opdeles i CO2-neutrale og CO2 udledende energiformer.

Så skal eleverne tilbage til CLIO – Fossile brændstoffer – læs kap. 1, 2 og 4 pkt. 1 og 2 - kap. 3 laver vi fælles næste gang. I skal arbejde individuelt.

Læreren er oplagt og eleverne nærværende.

Så er det lige ved at være ringetid.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

Musik 4.-5. kl.

Klasserne har to musiklektioner i løbet af ugen, og den ene er afsat til fælles koraktiviteter, hvilket også er en mulighed for at understøtte de forskellige begivenheder, hvori der indgår sang og musik i løbet af året, samt et håb om at skabe en fødekæde til et af de obligatoriske valgfag i 7.-8. kl. – Sang og musik.

Jeg følges med nogle elever på vej til Tumlesalen, hvor to lærere allerede er parate til at modtage eleverne – en tredje lærer kommer til.

Eleverne stiller sig rundt omkring i salen, en lærer får ro på flokken, og starter nogle opvarmningsøvelser af såvel krop som stemme.

Så er alle parate til at synge.

Vi nærmer os jul, og vi starter med "Lysende toner", der skal bruges ifm. Lucia.

Vi starter med at syne gen sangens ene vers gennem. En af lærerne læser teksten op. Derefter spiller og synger lærerne sangen for eleverne. De spiller på bas og klaver.

Sangen øves i to store grupper – lærerne spiller og synger en verselinje af gangen - og eleverne kopierer.

Efter første øverunde synges sangen i sin helhed.

Senere vil vi lægge både en anden og en tredjestemme på sangen.

Så fortsætter de med "Midt i den mørke nat", der ligeledes er en Luciasang.

Denne sang kender eleverne i forvejen. For at gøre det lidt sværere, øver de til gengæld to forskellige slutninger på omkvædet. 4. kl. synger en og 5. kl. en anden.

For at få lidt mere energi i flokken løber de på lærerens instruktion en 100 m på stedet.

Herefter fortsætter de med at synge "Lay all your love on me" – en sang de tydeligvis har sunget før, så de synger så det er en fornøjelse at høre på dem.

Så er det tid til formiddagsmad, og eleverne går i klassen med deres lærere.

En superdejlig lektion at være med i.

2 kl. Idræt

Læreren går til elevernes klasseværelse ti minutter før det ringer ind, og klassen kommer dryssende lidt efter lidt. Læreren fører protokol, før vi går til morgensang.

Efter morgensangen ilede eleverne ned efter deres gymnastikting, og så gik turen til gymnastiksalen.

Eleverne fik forud for ankomst til salen at vide, at når de kom fra omklædningsrummene, så skulle de sætte sig ved den røde ring i midten af salen, da der var stillet mange redskaber op, som de ikke skulle pille ved.

Og der var ganske rigtigt sat en stor idrætsbane bestående af lange madrasser, en airtrack, nogle lange bænke, plinte og nedsænkede bomme samt et antal hulahopringe, som eleverne blev instruerede i, hvorledes, de skulle bevæge sig rundt i - over, under, kolbøtte etc. Mødes eleverne i en hulahopring, skal de "hugge om det" sten, papir, saks - tre forsøg, den der vinder, går videre, den der taber, bliver stående og venter på næste chance.

Der er vældig aktivitet og eleverne har en fest.

Eleverne kaldes tilbage i ringen i midten af salen til instruktion. De er gode til at modtage instruktion.

Mens eleverne er i gang, smider en af lærerne en masse ærteposer (larve-guf) ud over gulvet. Nu skal eleverne tre og tre være larver, Hver gruppe får udleveret tre hulahopringe, og de kan kun bevæge sig fremad i hulahopringene og forsøge at samle så meget larve-guf som muligt. Det er ikke helt uproblematisk, at få samarbejdet til at fungere – men efter lidt træning kommer færdighederne, og der samles ind til den store guldmedalje.

Eleverne kaldes tilbage i ringen i midten af salen til instruktion.

Mens larverne har været i gang med at fouragere, har lærerne omorganiseret gymnastiksalen, og nu er der stikbold på programmet, og lærerne forklarer eleverne reglerne for aktiviteten.

Så er desværre tid til at jeg skal videre til næste lektion.

Det har været en god og veltilrettelagt time, hvor eleverne har haft masser af bevægelse gennem sjove aktiviteter.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

## 7.1 Uddybning

### 3. klasse dansk

Jeg følges med læreren til klassen. Lektionen starter med at udrede nogle situationer fra frikvarteret, det er som altid kompliceret at rekonstruere virkeligheden.

Læreren afslutter samtalen, men lover at hjælpe eleverne med at få afklaret fællesregler, når de i morgen er sammen i den store spisepause.

Så går selve undervisningen i gang.

Læreren skriver en sætning på tavlen, eleverne skal række hånden op, så snart, de kan se, hvad der står. "Der er mange biler" – Hvilken tegning skal jeg lave til sætningen. Mange biler. Læreren laver en sætning – nu med biller. Hvilken tegning skal jeg nu lave? En med mange insekter (biller).

Hvad er forskellen på de to ord biler og biller – stavemåde og konsonanter. Dobbelt- og enkeltkonsonant. Kort og lang vokallyd.

Nu er der eksempler med huler og huller. Pote og potte.

Nu skal vi bytte kort, I bytter til i finder den elev, der har det kort, der passer til jeres - eksempelvis bygge – bygge.

Når I har fundet jeres kortmakker, så sætter I jer på jeres plads igen.

Klassen har lidt svært ved at koncentrere sig og holde talerækkefølge og række hånden op, så læreren er ret kontant, når der kommer uro i geledderne.

Det går imidlertid godt med at finde kort.

Læreren hvem var du makker med, og hvad stød er på dit kort?

Køle, kølle, kysse, kyse, hede, hedde, skulle, skule, fødder, føder, lægge, læge, pille, pile, delle og dele.

Læreren kaster et rim op på whiteboardet – "Hjemme i min moders hus, er der frygtelig mange mus..." "

Endnu et rim med enkelt og dobbeltkonsonanter vises, og nu skal eleverne gå i deres arbejdsbog og arbejde med opgaverne dertil – læreren holder en pause, fordi et par elever sidder og dimser med ting på deres bord – eleverne stopper med at dimse – og læreren fortsætter sin sætning, og så går eleverne i gang med deres opgaver.

Opslagstavlen: Pilen på Vores stemmer står på "Stilhed" (ingen taler). De øvrige muligheder er Hviskestemmer (kun en person kan høre dig), Normalstemme (børnene i dit team kan høre dig), Tydelig stemme (alle i klassen kan høre dig), Råben (bruges kun udendørs).

Læreren forlader kort klassen, da en elev klager over at være blevet dårlig.

Eleverne arbejder nu stille og koncentrerede.

Siderne 36-39 er lektier til næste tirsdag. Hvis I ikke er færdige, tager I hæftet med hjem – ellers lægges det i jeres kasse.

### 2. kl. dansk

På tavlen har læreren skrevet en lille disposition:

-Bibliotek

-Læseheste-mappen (Sider, hvor eleverne noterer deres læste bøger, med sidetal, der summeres side for side, så nogle elever eksempelvis nu har læst over 20000 sider -underskrives af læreren)

-Frilæsning

Lektionen startede med en lille tur på biblioteket, hvor der er en gang om ugen. Eleverne afleverer bøger og finder nye, undervejs er de forbi læreren og læser et lille stykke op for hende af en af bøgerne – her hører læreren eleven læse et ikke-øvet stykke op, hvilket giver et godt indtryk af elevens læseniveau, og samtidig kommenterer læreren på, om bogens sværhedsgrad svarer til elevens niveau, og om det er en bog som passer til elevens



modenhed – at man læseteknisk kan læse en bog, er ikke det samme som, at man får et ordentligt udbytte af læseoplevelsen.

Så er vi tilbage i klassen igen.

Læreren gør eleverne opmærksomme på, hvis de bliver for højljyde. Hun har godt greb om klassen og eleverne responderer ved at rette ind efter hendes anvisninger.

Læreren taler med mange elever enkeltvis og tjekker deres læsekontrakter.

Selv om læreren har godt styr på klassen, er eleverne ret selvhjulpne, og ordner rutineret deres sager.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

#### 3. kl. matematik

Læreren kommer, lige efter jeg er ankommet. Der hænger nogle geometriske figurer på væggen, og læreren spørger til, om de kan huske nogen af dem. Gennem samtale kommer det frem, at der er en rombe, en ligebenet trekant, et kvadrat, en rektangel, en cirkel samt et par stykker mere.

Vi skal klippe-klistre i dag, og han viser nogle A3-ark med rumlige figurer afbilledet på – det er dem eleverne skal arbejde med at klippe ud og konstruere – sammen med figurarkene er der også et rapportark, hvor der er nogle spørgsmål til de samlede figurer – det handler om antal flader, kanter højde mv.

Læreren lægger figurarkene på gulvet i bunker af fem – og de ligger efter sværhedsgrad. Eleverne bliver sendt op for at tage en af passende sværhedsgrad.

Eleverne går straks i gang med at klippe figurerne ud. Læreren tager en lille snak med en urolig elev.

Nogle elever er hurtige andre tager lang tid om at klippe, og nogle er allerede i færd med at farvelægge deres figurer.

Efter farvelægning skal figurerne foldes efter de stiplede linjer og limes sammen.

De fleste elever er ret selvkørende, så læreren har tid til at hjælpe de elever, der har hjælp behov -- det hele foregår i en god atmosfære

Lektionen går hurtigt, og der bliver oprydningstid. Læreren har en blå kasse til papirrester, og han anviser en plads, hvor eleverne skal lægge deres figurer – bordene skal være helt ryddede.

Når I har ryddet op, skal I bare sætte jer på jeres plads – så spiser vi om et øjeblik – I må godt begynde at finde jeres mad frem.

Eleverne går i gang med at spise, og læreren erindrer eleverne om, at der i næste uge kommer vikar på flere gange, og taler med dem om, hvad de så skal huske – Vi skal være ekstrafinke, når vi har vikar.

Herefter spørger læreren til om de kan gætte de geometriske figurer, han beskriver. Det kan de godt, og læreren spørger, om der er elever, der vil overtage opgaven. Det gør eleverne også godt. Eleverne er ivrige og gode!

Så er der frikvarter, når I har pakket madpakken væk.

#### 6.kl. matematik

Da jeg ankommer til klassen, er den allerede i gang med en rumfangsopgave, der har været lektie. Det handler om hvilket køretøj, der er mest egnet til at transportere en varemængde. Hvad er formlen for rumfang af en kasse?

$L \cdot b \cdot h$  – faktorernes orden er ligegyldig.  $\text{cm}^3$ ,  $\text{m}^3$ ,  $\text{km}^3$

Areal af en firkant?  $L \cdot b$   $\text{cm}^2$ ,  $\text{m}^2$ ,  $\text{km}^2$

Lastbil A:  $14 \text{ m}^2$

Lastbil B:  $13,2 \text{ m}^2$

De taler om lastbiler, som eleverne har tegnet. Er de funktionelle, med de længder og bredder, eleverne har valgt?

Læreren kaster et billede af deres matematikbog op på whiteboardet og forklarer, hvad det er for en opgave, eleverne skal i gang med

Eleverne skal nu gå i gang med en ny opgave, den handler om en flyttemand med flere lastbiler, han vælger en lastbil med et gulvareal på  $2,8 \text{ m} \cdot 5 \text{ m}$  og en højde på  $2 \text{ m}$ .

Til at løse sin flytteopgave har flyttemanden tre forskellige størrelser flyttekasser.

Eleverne skal nu regne på rumfanget af de tre kassetyper og på, hvad forskellen i rumfanget er på de tre typer. Herudover skal de beregne, hvor mange kasser, der kan være på lastbilen af de forskellige kassetyper.

Hvordan får man stablet kasserne i vognen, så de får så lille et overfladeareal som muligt?

Læreren har godt styr på eleverne. Der er god arbejdsro i klassen, eleverne arbejder godt med deres opgaver, og læreren går rundt og hjælper.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

8. kl. Engelsk

Så går engelsktimen i gang – forud har klassen arbejdet en periode med Syd Afrika og apartheid.

Written Assignment – South Africa and Apartheid

Imagine you are a reporter at a newspaper in South Africa during Apartheid. Now you are going to write an article about an incident for a website called “News Today”.

Choose between these incidents:

- The Sharpsville massacre
- The arrest of Nelson Mandela
- Etc.....

The article must include following:

- When, where, what, Who, why?
- Description of the incident
- Etc.....

Lay out

Page header – name, class, due date

Textbox with “News Today”

Etc.....

Klassen er organiseret i grupper med fire til seks elever i hver.

Hver gruppe har fået en stak diskussionskort om emnet, som de gruppevis skal diskutere forud for besvarelse af opgaven.

I grupperne går snakken livligt.

Opgaven skal afleveres den 22.11.23

Undervisningen er velforberedt og vedkommende.

Og nu er det to minutter i ringetid.

8. klasse engelsk

Alt foregår på engelsk.

Læreren har kastet en præsentation om livet i Sydafrika under og efter apartheid - op på whiteboardet.

Eleverne har forud for lektionen været til et to timers foredrag med Carl Davis om Sydafrika og apartheid.

Læreren har organiseret klassens elever i små grupper, hvor hver enkelt skal besvare de spørgsmål, der kommer op på whiteboardet – alle gruppens svar skal nedskrives – efterfølgende skal en person fra hver gruppe fremlægge sine svar og synspunkter.

1) Name one thing Carl told you that you didn't know before!

Der var også en situation, hvor regeringen er skyld i at 11 sorte personer bliver dræbt ifm. en kirke.

Besvar kort, hvad I tænker om det?

2) Name one thing that Carl told you that you knew already!

3) Name one thing that Carl told you that surprised you!

Eleverne diskuterer ivrigt i grupperne og kommer med gode besvarelser på velformuleret engelsk.

Læreren har organiseret og driver undervisningen på en god måde.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

4. kl. historie

Jeg går med læreren til klassen, så vi ankommer 10 minutter før lektionen starter. Eleverne sidder og taler og hygger sig sammen.

8.15 går lektionen i gang. Læreren taler indledningsvist lidt med eleverne om dette og hint, mens vi venter på at gå til morgensang, og han instruerer eleverne om, hvad de skal, når de kommer tilbage til klassen.

Til morgensamlingen synger vi "Forårspensel", der har fået melodi af en af skolens lærere. Skolelederen giver nogle meddelelser, og vi råber hurra for en elev i 0. klasse, der har fødselsdag i dag.

Under meddelelser præsenterer skolelederen mig og fortæller om min funktion.

Tilbage i klassen laver læreren en disposition over dagens forløb, og han fortæller bl.a. at der i løbet af tredje lektion kommer en kampvogn forbi, som eleverne må få lov til at se på og tale med vognstyren.

De skal lave en tidslinje i historie. Hvor starter vi? I Ældre stenalder. Ertebøllekulturen, Jægerstenalderen – efter seneste istid. Hvad sker der i forbindelse med isens afsmeltning? Rensdyrjægere, Damestenen, urokser, menneskeboliger formodentlig skindtelte – årstal – ca. 9 -10000 fvt. -> Bondestenalder 4000 – 1700 fvt.

Læreren taler med klassen om, hvordan tingene måske er forløbe, og hvorledes sker forandringerne? Korn til Danmark, faste bopladser, køkkenmøddinger.

13-1700 fvt. Bronzealderen – kobber og tin – legering – våben, smykker – i bytte for eksempelvis rav – Nordens guld.

Lektionen er ved at være til ende. Læreren har været god til at gøre eleverne nysgerrige og give eleverne indsigt i, hvorledes tingene e/kunne være foregået, og mange elever har været aktive i løbet af lektionen.

## **11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen**

Ja

### **11.1 Uddybning**

Se beskrivelse af skolen

## **12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

Ja

### **12.1 Uddybning**

Nørre Aaby Realskole er en skole der eksisterer og virker i 2024, og som sådan fungerer som en moderne skole, hvorfor de problemstillinger, der er oppe i tiden så som køn og ligestilling og demokrati og folkestyre er en naturlig del af de emner og problemstillinger, man kommer rundt om i undervisningen. Lærerne er i øjenhøjde med eleverne og undervisningen dialogisk.

Som en del af pensum i historie og samfundsfag bliver alle elever formelt undervist i grundlovens indførelse, partiernes opståen og politik, ligesom emner i engelsk kan være apartheid i Sydafrika eller borgerrettighedsbevægelsen i USA i 1960'erne og 70'erne, og i danskundervisningen er litteraturundervisningen en kilde til forståelse af vort moderne samfund etc.

## **13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

Ja

### **13.1 Uddybning**

## **14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

#### 14.1 Uddybning

#### 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

#### 15.1 Uddybning

#### 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

#### 16.1 Uddybning

#### 17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

#### 17.1 Uddybning

#### 19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

#### 19.1 Uddybning

## 20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

### 20.1 Uddybning

## 21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

## 22. Tilsynets sammenfatning

På baggrund af mine observationer, samtaler og undersøgelser vurderer jeg, at undervisningen på NAAR og elevernes læringsudbytte ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i Folkeskolen.

Ligeledes vurderer jeg, at NAAR forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

Undervisningsproget er som konstateret dansk.

Jeg har ingen grund til at tro, at NAAR modtager uretmæssige donationer, og der er ej heller indberettet ulovlige donationer i skolens regnskab.

Samlet vurderer jeg, at NAAR til fulde lever op til de krav for målene STUK ønsker vurderet. NAAR er en god og velfungerende skole, der både tager sig af såvel det faglige som det sociale og lever op til deres samfundsmæssige ansvar mht. demokrati, folkestyre og ligestilling.